

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการบริหารโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนดอนตูม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

PARTICIPATION OF COMMITTEE TOWORD ADMINISTRATION SCHOOL DON TUM
GROUP UNDER NAKHONPATHOMPRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 1

นายพีรพงศ์ ดันยาลักษณ์

Peerapong Tanyalak

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Educational Administration Master of Education Bangkokthonburi University

6433100308@bkkthon.ac.th

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการบริหารโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 และ(2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการบริหารโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยจำแนกตาม อายุ และระดับการศึกษา

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 114 คน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 102 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม ประมาณค่า 5 ระดับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า (1) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการบริหารโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และ(2) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการบริหารโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนดอนตูมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตาม อายุ และ ระดับการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา, โรงเรียนกลุ่มโรงเรียนดอนตูม, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ABSTRACT

The purpose of this research were: (1)to study participation of committee toword administration school Don Tum group under Nakhonpathom primary educational service area 1; and (2) to compare participation of committee toword administration school Don Tum group under Nakhonpathom primary educational service area 1, classified by age and educational level.

This research was a survey research. The population was 114 committee participation of committee toword administration school Don Tum group under Nakhonpathom primary educational

service area 1. The sample was 102 participation of committee toward administration school Don Tum group under Nakhonpathom primary educational service area 1. Simple size determined by Krejcie's and Morgan's table. The instrument used for data collection were a 5-point rating scale questionnaire. Statistics used to analyze the data were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and t-test.

The results of the research revealed that: (1) participation of committee toward administration school Don Tum group under Nakhonpathom primary educational service area 1; and (2) the comparison of participation of committee toward administration school Don Tum group under Nakhonpathom primary educational service area 1, classified by age and educational level, overall were not different.

Keywords: participation of committee toward, Don Tum group, Nakhonpathom primary educational service area 1

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ดังนั้น การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษา ให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ กระบวนการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เน้นการให้ความสำคัญ กับการมีส่วนร่วมและการยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง อันจะส่งผลให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ ไปสู่การปฏิบัติประสบความสำเร็จ (แผนการศึกษาแห่งชาติ, 2560)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่รับผิดชอบจำนวน 121 โรงเรียน โดยมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net) ปีการศึกษา 2563 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET โรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2563 มี ผลคะแนนเฉลี่ยรายวิชาสูงกว่าปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 วิชา คือ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชา ภาษาอังกฤษ วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 คือ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 มีผลคะแนนเฉลี่ยรายวิชาต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 วิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาสูงกว่าปีการศึกษา 2562 คือ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาต่ำกว่า ปีการศึกษา 2562 ทุกวิชา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 1: 2564)

จากสภาพปัญหาคุณภาพการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมจึงเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่ได้รับความสนใจในวงการบริหารโรงเรียนเป็นอย่างมากในปัจจุบัน ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป ของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนตอนตม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข พัฒนา ส่งเสริม การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการบริหารโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนตอนตม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 การบริหารต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการบริหารโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนตอนตม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
2. เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการบริหารโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนตอนตม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยจำแนกตาม อายุ และระดับการศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

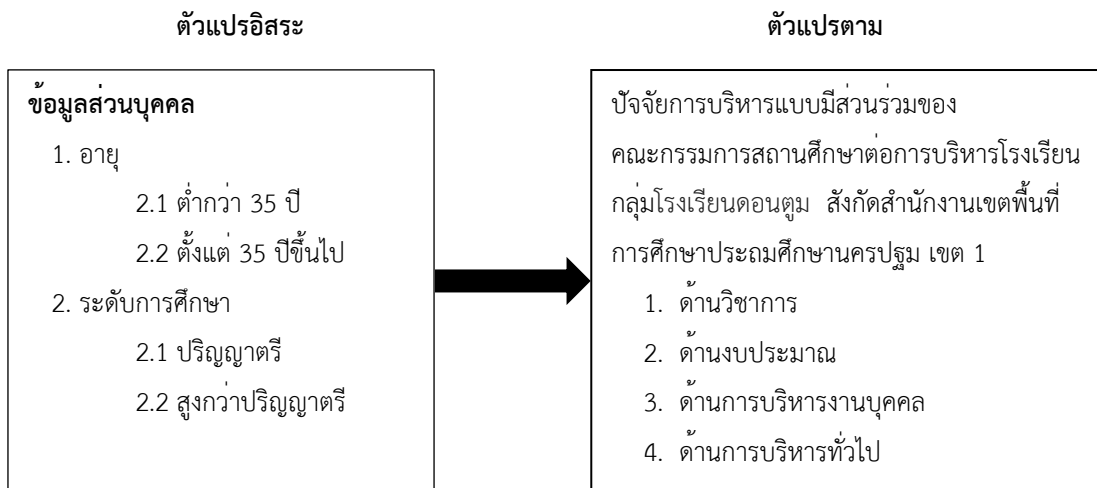
ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการบริหารโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนตอนตม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยประยุกต์ใช้ องค์ประกอบของการบริหารงาน 4 ด้าน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2556: 12) ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาต่อการบริหารโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนตอนตม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 12 โรงเรียน จำนวน 114 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาต่อการบริหารโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนตอนตม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 102 คน ซึ่งเป็นจำนวนตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970: 608) โดยการสุ่มอย่างง่าย
3. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 3.1 ตัวแปรอิสระ คือ 1)อายุ 2)ระดับการศึกษา
 - 3.2 ตัวแปรตาม คือ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการบริหารโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนตอนตม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยประยุกต์ใช้องค์ประกอบของการบริหารงาน 4 ด้าน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2556: 12) ได้แก่ ดังนี้ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล 4) ด้านการบริหารทั่วไป

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องตลอดจนพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 โดยกำหนดหลักการสำคัญในการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้อย่างชัดเจน ตามองค์ประกอบของการบริหารงาน 4 ด้าน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2556: 12) โดยมีกรอบแนวคิดในการทำวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1. กรอบแนวคิดการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนมากที่สุด ดังนี้ อายุต่ำกว่า 35 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 29.40 อายุตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 70.60 มีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 35.30 และมีการศึกษา ระดับปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 64.70

2. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการบริหารโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการบริหารโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ตามการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ในแต่ละองค์ประกอบของการบริหารงาน 4 ด้าน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, $S.D. = .127$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.04$, $S.D. = .233$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ด้านบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.02$, $S.D. = .229$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 3.99$, $S.D. = .537$)

ด้านวิชาการ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการบริหารโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ตามการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ด้านวิชาการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, $S.D. = .233$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 1 ให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.17$, $S.D. = .661$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาคือข้อ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดบรรยากาศ และสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.16$, $S.D. = .576$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือข้อ 7 ให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะการจัดทำเกณฑ์การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X} = 3.89$, $S.D. = .628$)

ด้านงบประมาณ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการบริหารโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ตามการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ด้านงบประมาณ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$, $S.D. = .217$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 8 ให้ความช่วยเหลือ

สนับสนุนในการระดมทรัพยากร สนับสนุนการบริจาคในการพัฒนาสถานศึกษา (\bar{X} =4.16, S.D=.793) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาคือข้อ 6 ให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ บำรุงรักษาทรัพย์สินต่าง ๆ ของสถานศึกษา (\bar{X} = 4.13, S.D=.575) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือข้อ 9 ให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด (\bar{X} =3.94, S.D=.657)

ด้านการบริหารงานบุคคล การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการบริหารโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ตามการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.00, S.D=.223) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือข้อ 2 ให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ การออกกฎระเบียบ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา (\bar{X} =4.12, S.D=.618) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาคือข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม (\bar{X} =4.06, S.D=.642) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 4 มีส่วนร่วม วางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่งของบุคลากรภายในสถานศึกษา (\bar{X} = 3.76, S.D=.823)

ด้านการบริหารทั่วไป การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการบริหารโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ตามการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการบริหารทั่วไป โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.02, S.D=.229) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือข้อ 4 ส่งเสริมความร่วมมือ และความเข้าใจอันดีระหว่างข้าราชการครู ผู้ปกครอง และชุมชน (\bar{X} =4.24, S.D=.632) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาคือข้อ 8 มีส่วนร่วมในปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน (\bar{X} =4.04, S.D=.562) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือข้อ 6 ให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะการจัดการด้านโภชนาการ และสุขภาพ (\bar{X} =3.96, S.D=.554)

3. เปรียบเทียบการประเมินการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการบริหารโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยจำแนกตาม อายุ และระดับการศึกษา

เปรียบเทียบตามอายุ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการบริหารโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ในแต่ละองค์ประกอบของการบริหารงาน 4 ด้าน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

เปรียบเทียบตามระดับการศึกษา การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการบริหารโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ในแต่ละองค์ประกอบของการบริหารงาน 4 ด้าน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง “การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการบริหารโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1” ผู้วิจัยมีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการบริหารโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยประยุกต์ใช้องค์ประกอบของการบริหารงาน 4 ด้าน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2556: 12) ได้แก่ ดังนี้ 1)ด้านวิชาการ 2)ด้านงบประมาณ 3)ด้าน

การบริหารงานบุคคล 4) ด้านการบริหารทั่วไป ตามการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษา พบว่า การบริหารงาน 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องจากกลุ่มโรงเรียนดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการเปิดโอกาสให้คณะกรรมการ สถานศึกษา และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา รวมทั้งมีส่วนในการตัดสินใจ กระบวนการดำเนินกิจการ ต่าง ๆ สนับสนุน วางแผนอย่างเป็นระบบ ซึ่งการเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา เหล่านั้นเกิดความรู้สึกร่วมกัน ร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิดร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ และร่วมกันแก้ปัญหา จะนำไปสู่กลไกที่ก่อให้เกิดการปฏิบัติงาน ทำให้เอื้อต่อ การบริหารสถานศึกษาเกิดผลกำรมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โสภิตา คล้ายหนองสรวง (2558) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิภกร แก้วนวล (2560) ผลการวิจัยพบว่า ระดับการมีส่วนร่วม ในการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี โดยรวม อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เขษม มหิงสาเดช (2562) บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหาร สถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองโดยรวมอยู่ใน ระดับมาก

1.1 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการบริหารโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนดอนตูม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.04$) คณะกรรมการ สถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาสถานศึกษาที่อยู่ภายในชุมชนให้มีความก้าวหน้าทางด้านวิชาการและมีมาตรฐาน อีกทั้งจะช่วยให้ชุมชนเข้าใจปัญหา และความต้อการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจรงค์ แสงสุกวาว (2551) การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน การบริหารการศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการศึกษาพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา โรงเรียน สังกัดเทศบาลนครในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการบริหารวิชาการ อยู่ในระดับมาก

1.2 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการบริหารโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนดอนตูม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านงบประมาณ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.99$) คณะกรรมการสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ให้ความสำคัญกับการจัดการงบประมาณของสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ เอื้อ ประโยชน์ซึ่งกันและกัน สามารถสร้างความสัมพันธ์อันดี ทำให้สถานศึกษามีความก้าวหน้าและมีมาตรฐาน ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ อัจฉรา จงดี (2560) บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยองและตราด ด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

1.3 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการบริหารโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนดอนตูม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.00$) คณะกรรมการสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษานั้น บุคลากรเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารงานของสถานศึกษา ให้การสนับสนุน ส่งเสริม ให้บุคลากรมุ่งพัฒนาการปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุสดีย์ ดอหะ (2556) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารการจัดการเรียนการสอนอิสลาม ศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่จัดการศึกษาอิสลามแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ผลการศึกษาพบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการการสอนอิสลาม ศึกษาในโรงเรียนของรัฐดังกล่าวข้างต้น ในด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก

ต่างกัน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และยังคงคล้องกับงานวิจัยของพิกรี แก้วนวล (2560) กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานีไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะการวิจัย

จากการศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการบริหารโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้เสนอแนะทางดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา หรือบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปศึกษา วิเคราะห์ เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อไป
2. คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบทบทวนที่ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของการศึกษา เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมต่อการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมการกำหนดวิธีกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้งบประมาณประจำปีของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการบริหารโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
2. ควรศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกัน เพื่อนำผลการศึกษา มาเปรียบเทียบ ด้วยวิธีการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ หรือมีการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ควรศึกษาปัญหาการกำหนดวิธีกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้งบประมาณประจำปีของสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *แนวทางการดำเนินงานการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการศึกษา*. กรุงเทพฯ : กระทรวงฯ.
- เชชม มหิงสาเดช.(2562). *การศึกษายทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา ระยอง*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- จรัส อติวิทยากรณ. (2554). *หลักการ และทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา*. สงขลา: เหมการพิมพ์.
- ฐนิตา กสิคุณ. (2560). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง*. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต. 13(1), 290-303.
- นภัสกร มหารวรรณ และคณะ. (2564). *การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอท่าสองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2*. (วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น ปีที่ 7 ฉบับที่ 9)

- เบญจรงค์ แสงสุกาว. (2551). *การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการ บริหารการศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี).
- พิกรี แก้วนวล. (2560). *การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงาน โรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาใน จังหวัดปัตตานี*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- รุสดีย์ ดอหะ. (2556). *การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการเรียนการสอน อิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่จัดการศึกษาอิสลามแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส*. วิทยานิพนธ์กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). ปัตตานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- โศภิตา คล้ายหนองสรวง. (2558). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3*. ปริญญา นิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *แนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ : กระทรวงฯ.
- สุธน โบราณประสิทธิ์. (2554). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตบางขุนเทียน*. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- อัจฉรา จงดี. (2560). *การศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด*. (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).
- Likert, R. (1967). *The human organization: Its marketing and value*. New York: McGraw - Hill.
- Putti, Joseph M. (1987). *Management : A Functional Approach*. Singapore : Mcgraw – Hill.